



Universidad Nacional Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

“Año de la defensa de la vida, la libertad y la

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

DICTAMEN DE LA COMISIÓN EVALUADORA

Departamento: BIOQUÍMICA

Área: CIENCIAS BIOLÓGICAS

Cargo: AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA

Dedicación: SIMPLE

S/Programa Asignatura: MORFOLOGÍA

Docente convocado/a: EDUARDO ARIEL LEYES PEDROZO

Período Evaluado: 2020-2024

Resolución:: 2024- 277- CD

En la Ciudad de Corrientes, a los 13 (trece) días del mes de Diciembre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sito en **Av. Libertad 5470**, siendo las 15 (quince) horas, se reúnen los jurados Profesora Natalia Andrea Serrano, Dra. Gabriela Beatriz Olea y la Bqca. Sofía Patricia Langton, en el espacio físico de la Facultad (Edificio de Física, Aula de Postgrado, designados para actuar en la Convocatoria a Evaluación para la permanencia en la carrera docente, del docente y cargo mencionados, con la **presencia** de la Observadora Estudiantil, Srta. Tania Monserrat Marecos Vargas. La Comisión Evaluadora realiza la entrevista al docente convocado y analiza la documentación presentada.

CONSIDERACIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA

1. Antecedentes Académicos

Títulos de Grado: Bioquímico, egresado de la FaCENA UNNE en el año 2012

Títulos de Postgrado:

- Especialista en docencia universitaria con orientación en Ciencias de la Salud (Facultad de Odontología-UNNE).
- Tesis entregada y cursado completo en la Especialidad en Bacteriología Clínica (Facultad de Medicina-UNNE).

En el período evaluado ha realizado las siguientes actividades de actualización/perfeccionamiento:

En temas de actualización y perfeccionamiento disciplinar

Ha completado cuatro cursos disciplinares: “Control estadístico de la calidad orientado a la comparación Inter laboratorios” de 12 h. de duración, “Laboratorio de Urgencias - Pautas de gestión Imprescindibles” de 40 h. de duración, “Microbiota humana: Su importancia en la salud y en la Enfermedad” de 40 h. de duración y “Actualización sobre la epidemia de HIV/SIDA” de 6h. de duración.



“Año de la defensa de la vida, la libertad y la

Universidad Nacional Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

1994 - 2024
30 años
*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

En temas de formación docente

Ha completado un curso en relación a la formación docente: “Entornos Virtuales de Aprendizaje” de 80 h. de duración y un taller “Taller sobre instrumentos de evaluación” de 60 h. de duración.

Ha realizado el Taller y ha participado como expositor en los “Talleres de Reflexión de la praxis entre docentes e intercambio de experiencias pedagógicas en la carrera de Bioquímica” 2022 Res. No 2131/22.

En **actividades de producción en Docencia** ha participado como dictante del Curso Teórico - Práctico "Obtención de Muestras Sanguíneas" en el marco de las "XXV JORNADAS CIENTÍFICAS DE ESTUDIANTES DE BIOQUÍMICA" desarrolladas en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura-UNNE .2022. Res. Nº 851/22 y como Coordinador y dictante del curso Teórico práctico “Toma de muestra sanguínea”. 2023. Res. No 1795/23.

Participó en el “Proyecto tutorial de alumnos de la asignatura Morfología de la carrera de bioquímica UNNE” 2022. Res Nº 1899/22 y en la Jornada Científica en conmemoración por el día del Bioquímico denominada “Bioquímica en Acción: Conexiones y Desafíos en la Ciencia y la Salud” 2024. EXP-2024-3143.

En **actividades de Extensión**, ha participado como Coordinador del proyecto “Detección de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)”. Resolución 1630/21. Participante UNNE SALUD 2021.

Ha sido participante del proyecto “Educar para Prevenir y Testear para intervenir precozmente”. Resolución 430/22. Coordinador del proyecto “Detección de enfermedades de Transmisión sexual (ETS)” Participante del proyecto “Balance del contenido vaginal para detección de patologías asociadas en mujeres en edad fértil” Resolución 141/22.

También participó como Coordinador del proyecto “Pesquisa Bioquímica” y Participante del Proyecto “Balance del Contenido Vaginal para Detección de Patologías en Mujeres en Edad Fértil” Resolución 2024 - 258 - CD-EXA

En **Formación de recursos humanos** fue director de pasantías no rentadas de tres estudiantes, codirector de pasantía no rentada de dos estudiantes y director de adscripción de cuatro estudiantes.

En **Tareas de Gestión Académica e Institucional** es integrante de la comisión de adscripción del departamento de Bioquímica desde el año 2022. Res No 1847/22 y RES - 2024 - 924 - D-EXA.

2. Desempeño del docente durante el período evaluado

El cumplimiento de las actividades de la docente en el período evaluado, se refleja en los informes que componen el **Informe de Gestión Institucional, y su propio informe:**

2.1 El **informe del Auxiliar docente** señala que el auxiliar Docente ha participado con actitud responsable y activa en el diseño, organización y desarrollo de las actividades prácticas, dictado de clases teóricas en temas de su experticia. Asimismo, destaca su desempeño activo independiente de las

exigencias vinculadas a su cargo y dedicación. Ha colaborado activamente en el diseño y corrección de las diferentes propuestas evaluativas de la asignatura, parciales, foros, porfolios, tareas, exámenes integradores y exámenes finales.

2.2 Los informes de las **Encuestas de los alumnos** de los años 2020 a 2023, indican que en cada año ha recibido una valoración satisfactoria en más del 80 % de los encuestados, con incremento del porcentaje para el docente y para la asignatura, en los últimos dos años



Universidad Nacional Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

“Año de la defensa de la vida, la libertad y la

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

2.3 El informe de la **Dirección de Desarrollo de Personas**, del **Departamento de Procesos de Gestión Administrativa en RRHH** indica que la docente no posee inasistencias ni licencias en el período evaluado.

2.4 El informe de la **Secretaría Académica** indica que, en el periodo evaluado, la docente describe las actividades desarrolladas en docencia, Extensión, Formación de recursos humanos, capacitación personal y que los puntajes obtenidos en las Encuestas al alumnado son satisfactorias.

2.5 En el **Autoinforme** del docente

En sus **actividades docentes** en la asignatura a su cargo, informa que ha diseñado y ejecutado estrategias enfocadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando un aprendizaje activo y significativo para los estudiantes. Se implementó un modelo que combina clases teóricas bajo la modalidad de clase invertida, talleres de resolución de situaciones problemáticas y visualización de piezas anatómicas. Las clases prácticas, de carácter obligatorio, se llevaron a cabo semanalmente con una duración de tres horas, organizadas en tres etapas: discusión previa, trabajo práctico grupal y evaluación final.

La modalidad de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fue central en estas actividades, promoviendo la resolución grupal de situaciones problemáticas con el uso de micrografías, esquemas y diapositivas. Los estudiantes, organizados en equipos, resolvieron guías, expusieron sus conclusiones y recibieron retroalimentación inmediata, fortaleciendo su autonomía y habilidades colaborativas en un ambiente participativo.

Además, se implementó la creación de portafolios de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. En esta actividad, los estudiantes elaboran videos explicativos sobre preparados histológicos, incluyendo una introducción anatómica. Estos materiales fueron cargados en el aula virtual, donde el docente proporcionó devoluciones formativas, promoviendo la integración de contenidos teóricos y prácticos.

Las actividades desarrolladas por el docente, priorizan el logro de los objetivos de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la integración docente-alumno y el desarrollo independiente y crítico.

3. Propuesta Académica o Plan de Actividades presentada para la renovación del cargo

Propone una oferta formativa a fin de promover una formación con actitud crítica reflexiva y capacitación para el desarrollo de competencias genéricas y técnicas acordes al Perfil del Egresado. El enfoque y los contenidos se fundan en la orientación clínica, promoviendo formar bioquímicos/as que integren equipos interdisciplinarios de salud, para el beneficio de los pacientes.

Plantea una propuesta educativa según tres ejes: a) Participación en reuniones de Departamento, Área y asignatura a fin de organización, conducción, planificación y participación de los cursos en la carrera de grado b) Atención y orientación de alumnos c) Formación de recursos humanos en investigación, docencia y extensión. Detalla las actividades para cada eje.

Informa Carga horaria semanal y total, número de alumnos, equipo docente. Plantea continuar con las actividades de enseñanza y evaluación detalladas en su Informe del docente.

Identifica como aspectos a mejorar: Uso de estrategias de gamificación. Lograr un mayor debate en las clases, un mayor intercambio de ideas u opiniones en torno a los problemas y casos clínicos presentados. En Extensión, prevé continuar su participación en el Programa UNNE – SALUD.



“Año de la defensa de la vida, la libertad y la

1994 - 2024

30 años

*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

Universidad Nacional Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

El Plan de Actividades propuesto se considera adecuado a su Cargo y Dedicación, no obstante, el jurado sugirió incluir los elementos y documentación utilizados por el equipo docente en las instancias evaluativas, como así también las actividades en contextos reales llevadas adelante por el equipo durante el dictado de la asignatura.

4. Entrevista Personal

Consultado acerca de la implementación del nuevo Plan de estudios de la Carrera de Bioquímica a partir de 2026, con un cambio en el cuatrimestre de dictado y un consecuente aumento en el número de alumnos responde que mantener la estructura evaluativa por sistema de rúbricas implicará más trabajo, más control, lo que se traduce en mayor inversión de tiempo. No obstante, declara, que el aula virtual de la asignatura es una poderosa herramienta para el manejo de la masividad. La misma posee todo el material utilizado, guías de trabajos prácticos con preguntas orientadoras de cada tema abordado, clases grabadas y un banco de numerosas preguntas que puede potenciarse para evaluaciones en línea que aporten al seguimiento. Plantea como innovación habilitar un cuestionario en línea los días miércoles previo a la clase del viernes, para ayudar a los alumnos a organizarse y distribuir el estudio a lo largo de la semana...

Respecto a su planteo de estrategias didácticas participativas, explica la implementación de la “Clase Invertida”, como herramienta que permite un diseño curricular dinámico con optimización de los tiempos de cursado. Sin embargo, declara que se deberían rediseñar los videos en verdaderas microclases así se acortan los tiempos previos de preparación de los temas. Por otro lado, reivindica la “Presencialidad” como un espacio irremplazable a la hora de transmitir información y experiencias.

Respecto a la implementación como parte de la evaluación la presentación de un Porfolio individual, y en vistas del aumento del número de alumnos cursantes a futuro, propone un cambio de estrategias estableciendo alguna más sencilla. Sin embargo, enuncia que una metodología pedagógica tarda entre siete y ocho años en afianzarse para poder obtener indicadores de eficiencia. Por lo tanto, recomienda no realizar cambios drásticos en este sentido.

Indagado acerca de las instancias evaluativas, expone detalladamente la evaluación del proceso formativo que se lleva adelante en la asignatura con una rúbrica pre establecida con porcentajes asignados a distintas instancias evaluables y todo esto con un seguimiento por parte del auxiliar de docencia como parte del sistema de tutorías que posee la asignatura (“Profesor acompañante de trayectoria”, PAT).

Propone se realice un exhaustivo análisis de los “Temas Importantes”, como ejes centrales y se insista en estos contenidos tanto en las clases como en las evaluaciones, de manera que se afiancen por repetición y abordaje desde diferentes enfoques.

Consultado acerca del Múltiple choice como herramienta evaluativa del que podemos obtener información respecto del nivel de aprendizaje considera efectivo teniendo en cuenta el número de alumnos, la rapidez en la corrección y devolución y que, de acuerdo al diseño de la asignatura, no es esta la única instancia evaluativa. No obstante, revalora las herramientas clásicas de evaluación como confección de cuadros y mapas conceptuales que resuman e integren contenidos, a partir de una elaboración propia del alumno. Considera que estas estrategias ayudan a ordenar el estudio del alumno y a fijar puntos claves.

No considera que los diseños actuales de los planes de estudio permitan el correcto ensamblaje de técnicas pedagógicas novedosas.

Respecto a la consulta acerca de si los alumnos avalan la didáctica, comenta las devoluciones que reciben de los mismos tanto oralmente al ser indagados el último día de clases, como así también las devoluciones recibidas en las tres encuestas que se ponen a disposición de los alumnos en tres momentos diferentes del cursado y con objetivos distintos, y en todas ellas los alumnos no sólo acuerdan con la metodología, sino que nos alientan en su implementación. Amplia explicando que la gamificación y el debate funcionan muy bien, y permite lograr los objetivos que la asignatura propone.

Consultado acerca de la implementación de trabajos de Extensión e Investigación en el seno de la cátedra, plantea que para tal desafío deberíamos tener asignación de mayores dedicaciones, ya que los auxiliares son solo dedicación simple. No obstante, esto, Morfología ya ha presentado proyectos de extensión en otras



"Año de la defensa de la vida, la libertad y la

Universidad Nacional Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y
Naturales y Agrimensura

1994 - 2024
30 años
*De la Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina*

oportunidades y podemos hacerlo. Tenemos mucha potencialidad en estos dos aspectos. Considera que son áreas a trabajar.

El docente respondió satisfactoriamente a las preguntas de este Jurado y a las sugerencias planteadas.

DICTAMEN

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los distintos elementos constituyentes de la evaluación a Carrera Docente, esta Comisión considera por unanimidad, con dictamen POSITIVO, que el auxiliar EDUARDO ARIEL LEYES PEDROZO, REÚNE las condiciones necesarias para el desempeño en el cargo evaluado y ACONSEJA la renovación de su designación en el cargo de Auxiliar docente con dedicación SIMPLE en la asignatura Morfología, área Ciencias Biológicas del Departamento de Bioquímica por el término de 4 (cuatro) años.

No siendo para más y en prueba de conformidad, a las 14.00h del día 17 de diciembre del año 2024 se eleva la presente acta.

(*) *La Res.956/09 fija rango del período, sujeto a la determinación del jurado respecto a la aptitud del candidato*

Prof. Sofía Patricia Langton

Prof. Natalia Andrea Serrano.

Prof. Gabriela Olea

Corrientes, domingo 15 de diciembre de 2024

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

En la ciudad de Corrientes a los 13 días del mes de diciembre de 2024 y siendo las 15 horas, se reúne bajo modalidad presencial, en el laboratorio 2do piso del edificio del módulo de Química, Sede Campus Roca de la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, la Comisión Evaluadora de Carrera Docente: Prof. Natalia Andrea Serrano, Bqca. Sofía Patricia Langton y Dra. Gabriela Beatriz Olea; para evaluación del docente EDUARDO ARIEL LEYES PEDROZO por el Régimen de Carrera Docente para la permanencia en el cargo de AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA con dedicación SIMPLE, en el Área CIENCIAS BIOLÓGICAS, asignatura MORFOLOGÍA del Departamento de BIOQUIMICA de la FaCENA (UNNE), dispuesto por RES-2024-277-CD-EXA.

Con carácter de Observador Estudiantil Titular, presento este informe:

Siendo las 15:00 horas inicia la entrevista con la presencia del docente evaluado, Eduardo Ariel Leyes Pedrozo. El periodo evaluado concierne desde 2020 a 2024, el mismo comprende una etapa virtual en tiempos de pandemia por el COVID-19 y una etapa presencial.

En la entrevista se abordaron diversos temas. Al principio de la entrevista, se le consulta sobre el nuevo plan a lo cual el docente indica que, en principio, el nuevo plan implicará más trabajo, principalmente porque habrá un aumento en la cantidad de alumnos, actualmente utilizamos un sistema de cursado y evaluación basado en rúbricas, lo cual demanda mucho tiempo para cargar y controlar los datos, una equivocación mínima en una rúbrica puede generar errores importantes, ya que evaluamos varias instancias durante todo el cuatrimestre y el año y que no es lo mismo gestionar y cargar datos para 30 alumnos que hacerlo para 50, que es la cantidad mínima que calculamos por comisión para el primer año. Además, será necesario considerar las condiciones edilicias, como la disponibilidad de microscopios y aulas, para garantizar que podamos atender adecuadamente a este mayor número de estudiantes. Definitivamente, será un desafío que requerirá ajustes.

En cuanto a cómo afecta el aumento de alumnos al sistema de evaluación respondió que el aumento de alumnos incrementa significativamente la carga de trabajo en sistemas de evaluación como las rúbricas y los portfolios. Esto requiere ajustes en el diseño de las evaluaciones para mantener la calidad educativa sin saturar a los docentes. Por ejemplo, se plantea reducir el número de herramientas o establecer puntos de ajuste a la mitad del cuatrimestre para monitorear avances.

Respecto a qué opina sobre el uso del aula virtual hace referencia que el aula virtual tiene ventajas, como la disponibilidad de recursos y bancos de preguntas, pero también presenta desafíos. Los alumnos tienden a depender de los videos teóricos en lugar de prestar atención activa en clase. Aunque es útil como complemento, no debería ser el eje principal de enseñanza, especialmente en grupos pequeños donde se prioriza la interacción cara a cara.

Se le consulta si considera que los sistemas actuales logran que los estudiantes retengan conocimientos fundamentales a lo que responde que existe preocupación sobre si los alumnos realmente interiorizan conceptos básicos. Aunque hay un enfoque en evaluaciones específicas, esto puede fragmentar el aprendizaje. Se propone volver a preguntas estructurales básicas en los parciales, que construyen el contenido de manera integral.

Acerca de qué opina de los exámenes finales en comparación con los sistemas de promoción respondió que los exámenes finales requieren que los estudiantes integren conocimientos de manera más completa, lo cual es valioso. Sin embargo, los sistemas de promoción actuales facilitan el avance académico, evitando extender la duración de las carreras. Se necesita un equilibrio entre ambas estrategias.

Sobre qué cambios haría en las prácticas con microscopio menciona que las prácticas actuales enfrentan limitaciones por la falta de material y dificultad en la técnica. Se propone tomar evaluaciones prácticas durante clases normales o usar modelos híbridos con reconocimiento virtual para optimizar el tiempo.

En cuanto a cómo abordaría los contenidos extensos en materias como Morfología respondió que es crucial priorizar contenidos mínimos esenciales y eliminar temas redundantes. Esto ayuda a los estudiantes a concentrarse en lo más relevante para su perfil profesional, sin saturarlos con información excesiva.

Luego fue consultado qué opina sobre implementar extensión e investigación como parte estructural de la materia a lo que respondió, aunque es una buena idea, pero enfrenta desafíos importantes. Para proyectos de extensión, sería clave diseñar actividades prácticas, como que los estudiantes realicen prácticas de extracción de sangre, preparación de extendidas y presentaciones en escuelas. Sin embargo, el número elevado de alumnos y la falta de recursos adecuados complican su implementación. En cuanto a investigación, aunque no me dedico en esa área hay datos históricos disponibles, la bioquímica clínica no tiene una base fuerte en investigación dentro de la carrera, lo que limita las oportunidades de proyectos a gran escala.

Finalmente, se le consultó sobre qué papel considera que tiene la inteligencia artificial en el aprendizaje indica que la inteligencia artificial puede ser una herramienta poderosa si se utiliza correctamente. Puede ayudar a los alumnos a resolver casos clínicos, buscar información relevante y fomentar debates. Sin embargo, es esencial enseñarles cómo usarla de manera crítica, verificando la información y fomentando la discusión basada en los resultados obtenidos.

El docente demuestra habilidad para expresarse de manera fluida y segura durante la entrevista, expresa sus ideas de manera clara, lo que facilita la comprensión de sus mensajes por parte de los demás. Además, muestra un interés genuino en los temas discutidos, lo cual es fundamental para el proceso educativo.

Con base en estos puntos y el análisis de la documentación proporcionada, considero que el docente Eduardo Ariel Leyes Pedrozo es idóneo para la permanencia en el cargo para el que ha concursado, debido a sus habilidades comunicativas, su claridad de ideas y su comprensión del papel que desempeña como educador.

Srta: Marecos Vargas, Tania Monserrat

Estudiante de Bioquímica

LU: 50078